

## Diagnóstico de ACIP

### Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sec. 1114(b)(6))

#### 1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El equipo de liderazgo escolar se reunió en septiembre para desarrollar e implementar el Plan de Mejora Continua para el año escolar 2023-2024. El equipo estaba formado por administradores, estudiantes, padres y personal de la escuela. El ACIP será evaluado en septiembre del siguiente año escolar para determinar si se han cumplido las estrategias implementadas. Esta información se compartirá con el personal y los padres interesados. El personal y los padres brindarán información sobre lo siguiente: qué elementos se han dominado exitosamente y no necesitan incluirse en el plan del próximo año; los elementos que se han dominado pero que aún requieren un seguimiento continuo durante el año escolar 2023-2024; los elementos que no han sido dominados y deben ser incluidos en el ACIP 2024-2025. En septiembre de 2023, el equipo de liderazgo escolar y cualquier persona interesada analizarán los datos desglosados de las evaluaciones estandarizadas, los datos del Informe de incidentes escolares, los datos ATOT y el Plan de tecnología escolar. Se encuestará a los padres, estudiantes y profesores para determinar la eficacia del plan ACIP. Los resultados se compartirán con la escuela, el personal docente, el personal y los padres. El equipo de liderazgo escolar se reunirá para desarrollar el plan para el año siguiente y de forma continua en función de los datos y los resultados de la encuesta. Cuando se complete el borrador, los profesores y el personal lo revisarán y sugerirán modificaciones si es necesario. Luego, el ACIP para el año escolar 2023-2024 se publicará y se compartirá con el coordinador del distrito y el superintendente. Las modificaciones solicitadas serán examinadas y las decisiones tomadas por el equipo de liderazgo de la escuela y los profesores/personal.

#### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación integral de necesidades revelaron que se ha solicitado desarrollo profesional de alta calidad para: 1) lograr altos niveles de éxito con los estudiantes EL; 2) mejorar la instrucción de Nivel 2 para todos los estudiantes; y 3) usar datos y evaluaciones para mejorar e impulsar la instrucción. La incorporación de estos desarrollos profesionales nos ayudará a fortalecer la debilidad encontrada en la parte de Enseñanza y Evaluación para el Aprendizaje de las encuestas a docentes. Finalmente, nuestra escuela cuenta con un nuevo programa para maestros, en el que brindamos a nuestros nuevos maestros capacitación tecnológica y un tiempo para reunirse con sus nuevos departamentos para discutir políticas y reglas. Sin embargo, según los datos de la encuesta, se necesita formación continua durante todo el año para apoyar a los nuevos profesores. Se utilizará tanto el entrenador de instrucción como el especialista en tecnología para ayudar con la capacitación continua. Debido a que el entrenamiento entre pares fue indicado como un área débil en nuestras encuestas, se harán más esfuerzos para que los maestros participen en el ciclo de entrenamiento entre pares, así como maestros veteranos que sirvan como mentores para los maestros más nuevos. Además, se contratarán dos maestros certificados y un asistente para intervención educativa y recuperación. También se comprarán útiles escolares diversos para uso de los estudiantes.

### 3. ¿Qué conclusiones se sacaron de los resultados?

Según nuestras encuestas de personal, una de nuestras fortalezas como escuela radica en que contratamos personal calificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Hacemos un gran trabajo manteniendo nuestras instalaciones para apoyar su aprendizaje, así como manteniéndolas actualizadas con equipos para mejorar el aprendizaje. También creamos un ambiente que es seguro para nuestros estudiantes. La declaración de propósito de nuestra escuela se centra claramente en el éxito de los estudiantes y los administradores y miembros de la junta escolar siguen todas las reglas, regulaciones y políticas. Sin embargo, según el personal, debemos mejorar la prestación de capacitación entre pares a nuestros maestros y actualizar nuestro proceso para apoyar a los nuevos miembros del personal. También necesitamos mejorar el programa de aprendizaje profesional para los miembros del personal. Los maestros notaron que las estrategias de instrucción deben incorporar más colaboración, autorreflexión y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, además de incorporar múltiples tipos de evaluaciones en los planes de lecciones. Los miembros del personal deben utilizar los datos de los estudiantes con regularidad para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar para involucrar regularmente a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, cabe destacar que los ítems que se señalaron como debilidades eran en realidad ítems a los que los profesores otorgaron un 4 sobre 5, en lugar de un 5 sobre 5. Por lo tanto, los puntos débiles se pueden remediar. Según los padres de GCHS, se sienten bienvenidos en nuestra escuela, están conscientes del progreso de sus estudiantes y saben cómo pueden involucrarse en nuestra escuela. Sienten que los alentamos a involucrarse con la escuela y comprender cómo su hijo puede recibir ayuda adicional en lectura y/o matemáticas a través del programa Título I. Como escuela, podemos trabajar para ayudar a los padres a comprender la boleta de calificaciones y los puntajes de los exámenes de sus hijos, así como educarlos sobre lo que sus hijos deben saber y poder hacer en lectura y/o matemáticas para los respectivos niveles de grado. También podemos ayudarles a saber cómo participar más en los comités de planificación/revisión escolar. Según las encuestas estudiantiles de GCHS, parece que la mayoría de nuestros estudiantes están enfocados en ser estudiantes independientes y hacer lo correcto. Cuando cometen un error en clase, el 62% señaló que escuchan a sus profesores e intentan aprender de ello. Cuando los estudiantes se enfrentan a un desafío en el aula, el 54% dijo que intenta resolver problemas difíciles de forma independiente antes de pedir ayuda. Además, el 58% afirmó que sólo falta a la escuela cuando tiene una muy buena razón. Al examinar los resultados, nuestra escuela puede ayudar a nuestros estudiantes trabajando en temas de autoestima. Cuando se les pregunta cómo se sienten cuando un profesor les llama para dar una respuesta, al 32% les preocupa pasar vergüenza. Además, podemos ayudarlos investigando más a fondo esta respuesta: el 20% dijo que cuando llegan a la puerta de la escuela todos los días, les preocupa sobrevivir otro día. Estos datos refuerzan la necesidad de implementar las políticas y procedimientos de Escuelas Civiles y Seguras para promover un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros profesores y estudiantes. Además, además de nuestro especialista en participación de padres y nuestro trabajador social escolar, el sistema también está en el proceso de contratar un coordinador de servicios de salud mental para ayudar a nuestros estudiantes y sus familias.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, el rendimiento estudiantil, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Los programas estudiantiles que GCHS está instituyendo están permitiendo un mayor aprendizaje y crecimiento de los estudiantes. Les permite perfeccionar sus intereses y determinar una futura carrera profesional. Los estudiantes están viendo cómo estos programas son beneficiosos para ellos y se están convirtiendo en estudiantes independientes, que es lo que queremos que los estudiantes se conviertan: estudiantes de por vida. Las pruebas de Análisis de Datos Generales IXL se administran en el otoño a todos los estudiantes de GCHS. Los estudiantes toman pruebas en matemáticas y lectura. Los resultados del IXL no fueron confiables debido a que los estudiantes no lo tomaron en serio. Por ejemplo, un estudiante que obtuvo una puntuación de 36 en el ACT demostró que necesitaba intervención según los resultados del IXL. Datos de PRE-ACT y ACT: La comparación de las pruebas Pre-ACT y ACT muestra que las matemáticas y la lectura son áreas de preocupación, a pesar de que las matemáticas mejoraron. La puntuación compuesta general de Pre-ACT a ACT en 1,1. El inglés aumentó un 15%. Matemáticas aumentó un 7%. La lectura aumentó en un 10%. El porcentaje de estudiantes afroamericanos que fueron evaluados en el Pre-ACT aumentó en Matemáticas (10%), Ciencias (1%), Inglés (15%) y Lectura (10%). El porcentaje de estudiantes caucásicos que fueron evaluados en el Pre-ACT aumentó en Matemáticas (3%), Inglés (15%) y Lectura (12%). El porcentaje de estudiantes hispanos que fueron evaluados en el Pre-ACT aumentó en Matemáticas (1%), Inglés (18%) y Lectura (7%). El compuesto general de ACT donde el porcentaje de estudiantes que fueron evaluados en las cuatro materias, Lectura, aumenta en un 2%. El porcentaje de estudiantes caucásicos que obtuvieron puntos de referencia en el ACT aumentó en lectura en un 5%. El porcentaje de estudiantes afroamericanos que obtuvieron puntos de referencia en el ACT aumentó en Lectura en un 2%. El porcentaje de estudiantes hispanos que fueron evaluados en el ACT aumentó en Matemáticas (3%), Ciencias (3%), Inglés (1%) y Lectura se mantuvo igual.

En cuanto a ACT Workkeys, CCR y tasa de graduación, GCHS tiene el objetivo de aumentar cada uno en un 2%. El objetivo de GCHS es que el ausentismo crónico disminuya el número en un 2%.

El objetivo general es volver a los niveles anteriores a la COVID.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

El objetivo principal de Gadsden City High School es aumentar el aprendizaje, el servicio, el desempeño y el liderazgo para prepararse para el futuro. La valoración y evaluación continuas impulsan al personal docente y al personal de Gadsden City High School. La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden utiliza una variedad de evaluaciones curriculares basadas en evidencia para

monitorear, evaluar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores y el personal utilizan regularmente los datos de las pruebas estatales, como la preparación universitaria y profesional y el ACT, junto con el Pre-ACT, las pruebas de diagnóstico, Workkeys y las calificaciones/datos del aula, para aislar áreas de fortalezas y debilidades en el rendimiento estudiantil. Los datos recibidos de estas numerosas evaluaciones y la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años son analizados minuciosamente por los profesores y el personal en distintos intervalos, según el tipo de resultados. Luego se planifican e implementan nuevas estrategias de instrucción. Además, se tiene cuidado para garantizar que las partes interesadas de la comunidad y los padres reciban informes de estos datos a medida que estén disponibles. Esta comunicación se realiza en forma de informes de progreso, reuniones de padres y boletas de calificaciones. Se utilizan evaluaciones formativas para determinar el dominio de la materia cada cuatro semanas y media. Esta evaluación formativa se utiliza para determinar el ritmo y volver a enseñar si es necesario. Hay varias fuentes monetarias que están integradas y coordinadas en la gestión financiera y la planificación de instrucción de Gadsden City High School. La siguiente es una lista completa de fuentes de fondos, con una explicación de su uso: Programa de Fundación Escolar del Estado de Alabama: El Estado de Alabama financia la programación BÁSICA en términos de unidades docentes basadas en la inscripción de estudiantes. El gran total del dinero estatal está incluido en este plan. Título I - Parte A (Federal): Este dinero se utiliza para COMPLEMENTAR la programación financiada regularmente. Para el año escolar 2023-2024, los fondos del Título I se utilizarán para financiar un especialista en currículo, un especialista en participación de padres y para comprar diversos materiales/útiles educativos. Título II - Parte A (Federal): Este dinero se utilizará para actividades de desarrollo profesional y el reclutamiento/retención de maestros altamente calificados. Las actividades de desarrollo profesional deben ser adicionales a las actividades de desarrollo profesional pagadas con fondos fuera del estado/local. Las actividades de reclutamiento/retención deben ser aprobadas por el departamento de programas federales y cumplir con todos los criterios de ESSA.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Los datos analizados provienen de encuestas de estudiantes, padres y maestros, así como de una variedad de datos de pruebas que incluyen las siguientes: ACAP, ACT, Pre-Act, Workkeys, IXL y pruebas de práctica de diagnóstico ACT. También se consideraron datos del aula como calificaciones y comportamiento. Toda esta información (como se detalla en las respuestas a preguntas anteriores)

nos señaló un enfoque para nuestras metas de ayudar a los estudiantes del idioma inglés de manera más efectiva, aumentar el enfoque académico en las habilidades y estrategias de ACT y apoyar el aprendizaje social y emocional en el campus.

7. ¿Cómo abordan las metas las necesidades de toda la población escolar y un reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Plan de participación/participación estudiantil: El año escolar 2023-2024 verá el final del período de asesoramiento diario, pero a cada estudiante de Gadsden City High School se le asignará un maestro de aula. La mayoría de los estudiantes están agrupados alfabéticamente, pero algunos estudiantes pueden ser especialmente seleccionados para grupos de asesoramiento especiales según las necesidades (estudiantes que no hablan inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes en

riesgo). Muchos estudiantes también optarán por participar en actividades extracurriculares, por lo que esos entrenadores y patrocinadores, además de los profesores habituales del aula, también servirán para asesorar a los estudiantes. Muchos estudiantes participarán en múltiples actividades. Por lo tanto, muchos estudiantes tendrán más que adultos con quienes estarán en contacto diario. Estos adultos serán el primer punto de contacto de los padres. Habrá múltiples oportunidades de puertas abiertas para que los padres se reúnan con los maestros de sus hijos. Los padres se reunirán con los maestros de las materias del curso de sus hijos para obtener información relacionada con esas clases en particular. Durante estas jornadas de puertas abiertas, los empleados de la escuela también estarán disponibles para responder las preguntas de los padres sobre el sitio web de la escuela, verificar las calificaciones en PowerSchool y acceder a las tareas, calificaciones e información de asistencia de sus hijos, y sobre cómo registrarse para recibir anuncios de FinalSite. Algunas de las formas en que ayudamos a los estudiantes desfavorecidos son proporcionándoles Chromebooks individuales. Todos los estudiantes de GCHS seguirán recibiendo comidas gratuitas durante el año escolar 2023-2024. Clases de intervención y clases de preparación para ACT están disponibles para los estudiantes. Todos los maestros recibieron capacitación de ACT Mastery Prep en agosto de 2019, así como acceso a materiales en línea para usar con los estudiantes. Los profesores básicos de estudiantes de segundo año también tuvieron acceso a otro programa de dominio para utilizar con sus alumnos. Los maestros también recibieron capacitación EL al comienzo del año escolar 2023-2024 para incorporar más estrategias en sus aulas para ayudar a la población de estudiantes EL en las aulas. Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden ahora tienen su propio Coordinador de Salud Mental, así como un trabajador social del sistema escolar en su personal que está disponible para reunirse con los estudiantes y organizar otros recursos para ellos. También tenemos una asociación con Cherokee/Etowah/DeKalb Mental Health. Para el año escolar 2023-2024, GCHS continuará con un día de 4 bloques. Reuniones de planificación/datos: los maestros de materias básicas tendrán reuniones departamentales periódicas con el asesor de instrucción. En estas reuniones, los maestros examinarán los datos de los estudiantes, compartirán ideas, alinearán las lecciones con las áreas débiles,

y colaborar en los planes. Se hará hincapié en alinear los materiales del curso poniendo énfasis en áreas comprobadas de debilidad de los estudiantes. Los maestros entregarán los planes de lecciones cada semana al administrador del pasillo. Análisis detallado de datos e instrucción para abordar las habilidades identificadas: el asesor curricular dirigirá al personal docente en un análisis detallado de los datos ACAP, Pre-ACT y ACT de diagnóstico para garantizar que todos los maestros conozcan y aborden objetivos específicos y áreas generales de debilidad en el nivel requerido por las evaluaciones estatales. Esto incluirá requisitos más rigurosos para la lectura en toda la escuela, tanto de textos como de materiales de libre elección tanto en clase como fuera de clase; mayor enseñanza de habilidades de lectura específicas, de material de no ficción, en clases distintas a las de inglés utilizando recursos como revistas Scholastic y eventos actuales de Newsela; y un mayor enfoque en los sitios web de preparación para ACT tanto dentro como fuera de clase. Los maestros usarán ACT Mastery Prep Bell-Ringers como calentamiento y los usarán para desarrollar tareas de práctica y habilidades para mejorar las debilidades de sus estudiantes en esa área. El nuevo programa en línea de Mastery Prep se comprará para que lo utilicen los estudiantes de tercer año, mientras que los estudiantes de segundo año usarán un programa diferente. El departamento de inglés pondrá más énfasis en la enseñanza directa de las habilidades gramaticales y cada clase de inglés tendrá un horario regular en la biblioteca. El bibliotecario de la escuela ayudará a los maestros de inglés

impartiendo mini lecciones durante el horario regular de biblioteca de cada clase de inglés y ayudando a coordinar los materiales que los maestros pueden usar en sus aulas. El departamento de matemáticas continuará implementando el programa MATH IXL este año para brindarles a los estudiantes retroalimentación inmediata y múltiples intentos en problemas de práctica de tareas y trabajos en clase. Objetivos de lectura de GCHS para el enfoque en toda la escuela: un análisis detallado de los informes ACT ha llevado a la facultad a identificar las siguientes habilidades de lectura como débiles en este momento. Los maestros de todas las áreas de contenido pondrán más énfasis en el uso de texto informativo tanto dentro como fuera del aula. Las áreas más débiles en lectura y lectura informativa que anclan los estándares a los que apuntar son la artesanía y la estructura. Objetivos de enfoque de inglés/escritura de GCHS: para ayudar a desarrollar habilidades para la parte de inglés de las evaluaciones estatales, este año estamos agregando objetivos de enfoque para el inglés. Un análisis de datos recientes de ACT señaló estas tres áreas de debilidad, en este orden: Conocimiento del lenguaje y convenciones de gramática, uso y puntuación del inglés estándar. Los maestros aumentarán la instrucción directa de los estándares de lenguaje ACOS 3 - Producción de escritura, estándar ancla. 1 (Escribir argumentos para respaldar las afirmaciones), Estándar ancla 2 (Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas e información complejas de forma clara y precisa), Estándar ancla 4 (Producir escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados), Objetivos de enfoque de matemáticas de GCHS - Áreas más débiles en matemáticas - centrarse en habilidades por debajo del nivel, Los maestros afirman que muchos estudiantes tienen dificultades con el curso de estudio para sus grado en particular debido a la falta de habilidades fundamentales, por lo que están incorporando lecciones/actividades para ayudar a cerrar la brecha para los estudiantes que tienen dificultades en esta área. Un análisis detallado de los datos de ACT de 2022-2023 indica que muchos de los objetivos peor puntuados son para contenido de nivel de escuela intermedia e incluso de primaria superior. El departamento de matemáticas continuará usando IXL para brindarles a los estudiantes práctica e intentos repetidos en problemas de tareas y trabajos en clase. Los estudiantes tuvieron las mayores dificultades en las siguientes áreas, en este orden: Geometría, Números y cantidades, Álgebra y funciones, y preparación para matemáticas avanzadas.

Componente 2: Estrategias de reforma a nivel escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un buen -Educación integral.

GCHS emplea un maestro de intervención de tiempo completo para guiar, capacitar y ayudar a los maestros en las mejores prácticas, así como un maestro recién llegado para ayudar a los estudiantes de primer año en nuestro país. El maestro de intervención guía a los maestros en el análisis de los

datos disponibles para guiar la instrucción en el aula. Los profesores del aula incorporan las mejores prácticas del aula como métodos de enseñanza estratégicos. El uso actual de la tecnología incluye Chromebooks individuales para estudiantes, Google Tools y Kami, así como programas en línea como IXL, Nearpod y Quizlet. Estamos agregando el programa ACT en línea de Mastery Prep para estudiantes de tercer año y otro programa para estudiantes de segundo año. Los estudiantes de GCHS tienen acceso a cursos de nivel avanzado y de honores, múltiples cursos AP y de inscripción dual, programas de inscripción universitaria temprana, cursos ACCESS en línea y muchos programas profesionales y técnicos en el campus de GCHS. Los cursos semestrales en el día de 4 bloques permiten la instrucción continua en todas las áreas sin interrupciones.

2. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, International Baccalaureate, dual o inscripción simultánea, o escuelas secundarias con universidad temprana
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

implementar/utilizar recursos para abordar las necesidades del creciente número de estudiantes EL, especialmente los recién llegados que se registran cada año en GCHS.

Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden han contratado a un coordinador de salud mental a tiempo completo, así como a un trabajador social a tiempo completo. Están disponibles para reunirse con los estudiantes según sea necesario y conectarlos a ellos y a sus familias con otros recursos profesionales. Un trabajador social de salud mental en el lugar está disponible para reunirse con los estudiantes que requieren sus servicios. También hay un enlace de padres contratado disponible para ayudar con las relaciones entre padres, maestros y estudiantes para promover asociaciones positivas. Los estudiantes de GCHS tienen acceso a cursos de nivel avanzado y de honores, múltiples cursos AP y de inscripción dual, programas de inscripción universitaria temprana, cursos ACCESS en línea, clases virtuales a través de ACCESS y muchos programas profesionales y técnicos en el campus de GCHS. También se ofrecen clases de intervención a los estudiantes que tienen dificultades académicas. Todos los estudiantes del último año son parte de un grupo de Google Classroom donde se actualizan periódicamente becas y oportunidades laborales, así como fechas y eventos importantes para el último año. Otros grados también tienen un grupo de Google Classroom donde

se comparten noticias e información importantes. GCHS utiliza el modelo escalonado de RTI para ayudar a los estudiantes con dificultades. Realizamos una evaluación universal anualmente y seleccionamos candidatos para detectar tendencias disléxicas para que se puedan brindar servicios si es necesario. Estos servicios de intervención, RTI y dislexia son independientes de los servicios proporcionados según IDEA/504.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Durante el año escolar, GCHS proporciona un Chromebook a cada estudiante que se lleva a casa todas las noches. La ciudad ofrece wifi gratuito en áreas designadas. Todos los programas utilizados en la escuela también se pueden utilizar fuera de la escuela, y muchos de ellos brindan tutoriales integrados y ayuda con las tareas a los estudiantes. En el mes de junio, GCHS ofrece recuperación de créditos de la escuela de verano para los estudiantes que califican. A través del programa 21st Century, la tutoría después de la escuela está disponible diariamente para los estudiantes en todas las materias básicas. Al menos hasta finales de 2023-2024, todos los estudiantes de GCHS recibirán un desayuno gratis (antes de que comiencen las clases) y un almuerzo gratis durante la escuela, independientemente de su elegibilidad normal.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos para cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, en desventaja económica, de educación especial, desamparados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los maestros reciben capacitación continua en métodos de enseñanza estratégicos, incluida la instrucción diferenciada. Los maestros también se mantienen actualizados sobre qué estrategias han demostrado ser más efectivas con los estudiantes. Estas estrategias están destinadas a proporcionar apoyo y apoyo a cualquier estudiante que las necesite, no solo a un grupo particular de estudiantes. Además, los maestros reciben capacitación en el programa Ellevation para brindarles estrategias para mejorar la efectividad de la enseñanza de los estudiantes EL. Todos los estudiantes de GCHS reciben un Chromebook para usar tanto en la escuela como en casa durante el año escolar. Los maestros estarán equipados para utilizar Quizlet en el aula para fortalecer las habilidades de vocabulario de contenido de los estudiantes EL. GCHS emplea a 12 maestros de educación especial de tiempo completo, 8 asistentes de educación especial, 1 maestro EL de tiempo completo, 1 asistente EL de tiempo completo y 1 maestro EL de tiempo parcial. Algunos estudiantes EL reciben instrucción protegida en un salón de clases con un maestro regular y un asistente EL. Los estudiantes EL recién llegados reciben tutoría extra en la adquisición del lenguaje básico. Algunos estudiantes EL tienen programada una clase de lectura con el maestro EL además de sus clases regulares. Los maestros de educación especial imparten clases junto con los maestros regulares, además de impartir clases de intervención y transición para estudiantes de educación especial. Los estudiantes que son identificados con tendencias disléxicas después de la evaluación universal y una serie de evaluaciones de dislexia reciben intervención en esa área.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados de rendimiento académico de los estudiantes individuales y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Todos los estudiantes y padres de estudiantes de GCHS tienen acceso al libro de calificaciones de PowerSchool a través de un sitio web o la aplicación. Los padres también reciben información sobre cómo verificar las calificaciones y las tareas en Powerschool, así como en los cursos de Schoology y ACCESS. Los maestros explican a los estudiantes los resultados de todas las pruebas (IXL, Pre ACT, ACT, etc.), a menudo en conferencias individuales. Los resultados de las pruebas a menudo se envían a casa con las boletas de calificaciones o están disponibles para los padres durante los eventos de puertas abiertas. Traductores y maestros bilingües están disponibles para traducir para padres o estudiantes que requieran esos servicios.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar?

Perdimos 7 miembros del personal certificados al final del año escolar 23-24.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

El nivel promedio de experiencia docente en Gadsden City High School es de 15,6 años de servicio. Nuestro nivel general de educación es el siguiente: Nivel de educación de licenciatura: 19 Nivel de educación de maestría: 27 Especialistas en educación: 2 Enfermero registrado: 1 Sargento de primera clase: 1 Teniente coronel: 1

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Cada año, representantes del distrito asisten a ferias de empleo en todas las áreas de Alabama y estados vecinos patrocinadas por colegios y universidades con el fin de atraer maestros certificados a Gadsden City. Los futuros maestros reciben información sobre el sistema escolar, la ciudad de Gadsden y las comunidades vecinas. La información de contacto se recopila de los futuros maestros en áreas de alta necesidad y se anima a estos maestros a presentar su solicitud y considerar la reubicación en el área. El comité asesor de programas federales utiliza la evaluación de necesidades basada en las necesidades de todo el sistema para determinar las necesidades de personal y cuáles, si las hubiera, requieren el uso de fondos del Título I. Las solicitudes se solicitan en todo el distrito cuando hay vacantes disponibles para elegir solo a aquellos maestros que estén certificados. La decisión de contratar personal certificado la toma la escuela local. Se requiere que los directores tengan conocimiento de la certificación de cada maestro y del área de contenido en la que el maestro está certificado para enseñar. Todas las decisiones de programación y asignación deben tomarse utilizando esta información. A los nuevos maestros se les asignan mentores dentro de la escuela durante los primeros tres años y son supervisados durante los tres años por la administración y el personal de la Oficina Central. Todos los maestros deben participar en actividades de desarrollo profesional organizadas por la administración de la escuela local y se les anima a buscar actividades de desarrollo profesional adicionales. La financiación para actividades continuas de alta calidad proviene de fondos locales, estatales y federales.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

El director guiará al cuerpo docente en un análisis detallado de los datos IXL y ACT para asegurarse de que todos los maestros conozcan y aborden objetivos específicos y áreas generales de debilidad al nivel requerido por el Curso de Estudio de Alabama. Las reuniones de RTI se llevan a cabo mensualmente para discutir datos de los estudiantes y desarrollar actividades de desarrollo profesional que se relacionan con las brechas de rendimiento y las debilidades de los estudiantes. Estas brechas y áreas de debilidad se monitorean a través de pruebas IXL, pruebas de práctica ACT y evaluaciones en el aula.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

La oficina central del Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden coordina un calendario anual de desarrollo profesional para todo el sistema. La Oficina de Desarrollo Curricular requiere que todo el personal esté capacitado adecuadamente en áreas que aumentarán la conciencia sobre la instrucción de Nivel II, la participación estudiantil, los Estándares del Curso de Estudio de Alabama, SEL, Exploraciones Profesionales, prácticas éticas de los maestros, **estrategias EL**, tutoría, etc. Los profesores también desempeñan un papel dentro de este desarrollo profesional fuera del aula, donde los profesores comparten su conocimiento de las actividades aprendidas. La administración brinda capacitación y apoyo continuo a los maestros, tanto en entornos grupales como individuales. El personal continúa estudiando las mejores prácticas generales para la enseñanza y la calificación, así como la enseñanza estratégica para mejorar su eficacia en el aula.

11. Identificar las actividades de tutoría docente incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro titulado asignado.

Las escuelas de la ciudad de Gadsden emplean un coordinador del programa Mentor. Todos los profesores novatos (2 años o menos) deben recibir un mentor. El mentor revisará los planes de lecciones y realizará observaciones sobre los maestros novatos. Se reunirán con el maestro para discutir las observaciones.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El personal de instrucción ha sido capacitado con Desarrollo Profesional local con respecto a los estándares y objetivos que se deben dominar para el Curso de Estudio de Alabama, ACT y los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional. Comenzamos la capacitación en instrucción de Nivel 2 durante el año escolar 2022-2023 y continúa hasta la fecha. También agregamos un entrenador de promoción y un entrenador de carrera. El entrenador promocional se comunica y se reúne con maestros y estudiantes regularmente para ayudar a implementar estrategias para aumentar el rendimiento. El personal continúa estudiando las mejores prácticas generales y la enseñanza estratégica para mejorar su eficacia en el aula. Los días especiales están integrados en el calendario escolar para el desarrollo profesional. Un administrador observa a los maestros titulares y los maestros no titulares son observados anualmente. En 20-21, el personal participó en un estudio y discusión de 20 artículos sobre diversidad. Hubo un mayor énfasis en la instrucción EL en el año escolar 22-23 ya que esta es un área donde necesitamos mejoras escolares, y este énfasis continuará en el año escolar 22-23. Se está utilizando dinero federal para el desarrollo profesional de EL.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, transición del octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/fuerza laboral.

El año escolar 2023-2024 verá el final del período de asesoramiento diario debido a nuestro cambio de bloque a un día de 8 períodos o bloque híbrido, pero a cada estudiante de Gadsden City High School se le asignará un maestro/asesor de salón principal. No habrá excepciones a esto. La mayoría de los estudiantes están agrupados alfabéticamente, pero algunos estudiantes pueden ser seleccionados especialmente para grupos de asesoramiento especiales según sus necesidades (estudiantes que no hablan inglés, estudiantes virtuales, estudiantes de educación especial, ciertos en riesgo). Muchos estudiantes también optarán por participar en actividades extracurriculares, por lo que esos entrenadores y patrocinadores, además de los profesores habituales del aula, también servirán para asesorar a los estudiantes. Muchos estudiantes participarán en múltiples actividades. Por lo tanto, muchos estudiantes tendrán más de 4 adultos con quienes estarán en contacto diario. Estos adultos serán el primer punto de contacto de los padres. Habrá múltiples oportunidades de puertas abiertas para que los padres se reúnan con los maestros de sus hijos. Los maestros podrán responder preguntas de los padres sobre los próximos eventos escolares, interpretar resultados de exámenes estandarizados y eventos escolares en general. Los padres se reunirán con los maestros de las materias del curso de sus hijos para obtener información relacionada con esas clases en particular. Los padres y estudiantes recibirán asistencia y orientación para completar la solicitud FASFA.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños de crianza), personas que se preparan para campos tradicionales, padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas e individuos con dominio limitado del inglés.

El Oficial de Asistencia de LEA trabaja directamente con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres con respecto a la asistencia de los estudiantes delincuentes. Si se necesita más intervención o asistencia, la escuela se comunica con la oficina del distrito para posibles fondos u otras necesidades. Los estudiantes abandonados/delincuentes son elegibles para todos los servicios y programas disponibles para el resto de los estudiantes, incluyendo almuerzo gratis, Título I, EL, Educación Especial, En Riesgo y Recuperación de Lectura. Al menos hasta finales del año escolar 2023-2024, todos los estudiantes de GCHS recibirán comidas gratis independientemente de su elegibilidad. Las escuelas de la ciudad de Gadsden participarán en el programa CEP. POLÍTICA DE ADMISIÓN PARA ESTUDIANTES SIN HOGAR, MIGRATORIOS Y LEP De conformidad con los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Que Ningún Niño se quede Atrás de 2001 y la Ley Stewart B. McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar, todas las personas sin hogar, de crianza, inmigrantes, Los niños migratorios y LEP deben tener igual acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar pública, que se brinda a otros niños y jóvenes. Esta será la política del Sistema Escolar de la Ciudad de Gadsden. A dichos niños se les brindará la oportunidad de cumplir con el mismo contenido

estatal desafiante y los mismos estándares estatales de desempeño estudiantil a los que se somete a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. La inscripción de niños y jóvenes sin hogar, de crianza, inmigrantes y con dominio limitado del inglés no se negará ni retrasará debido a cualquiera de las siguientes barreras: Falta de certificado de nacimiento, Falta de registros escolares o expedientes académicos, Falta de vacunas o registros médicos, Falta de prueba de residencia, Falta de transporte, o Requisitos de tutela o custodia.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El programa de toda la escuela se evalúa a través de encuestas a las partes interesadas y análisis de datos.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

IXL, Pre-ACT, Workkeys y ACT se imparten en el otoño a todos los estudiantes de GCHS. Los estudiantes toman pruebas en matemáticas y lectura. Los estudiantes con calificaciones altas o superiores al promedio en una materia no están obligados a volver a tomar la prueba en esa materia ese año escolar. La comparación de las pruebas Pre-ACT y ACT muestra que las matemáticas y las ciencias son debilidades obvias, pero están mejorando. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron un puntaje de referencia aumentó en todas las áreas, desde Pre-ACt hasta ACT. Los datos actuales de Pre-ACT y ACT se evaluarán una vez que estén disponibles y el plan se ajustará en consecuencia. **La prueba ACCESS se administra en la primavera a los estudiantes en el programa EL para determinar el crecimiento en el dominio del inglés.**

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, según la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo de liderazgo escolar analiza el ACT, Pre-ACT, las pruebas de diagnóstico y los datos de IXL para determinar las fortalezas y debilidades en las áreas de ELA y Matemáticas durante un período de cuatro años. **Los resultados de la prueba ACCESS se utilizan para determinar las fortalezas y debilidades del programa EL.** Se llevó a cabo una evaluación de necesidades adicional que cuestionó a todas las partes interesadas sobre las necesidades de la escuela. La participación anual de los padres se abordará en 2023-2024. La encuesta de padres identificó ACT Remediation como la principal preocupación de los padres. Los datos de ATGP se analizan anualmente para desarrollar fortalezas y debilidades de su Plan de Aprendizaje Profesional. El desarrollo profesional del próximo año se determina a partir del análisis de las encuestas y PLP's. En mayo de cada año, la Escuela Secundaria de la Ciudad de Gadsden convocará a su comité ACIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de Mejora Continua. Hay dos padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. Durante el proceso de revisión, se notifica a todos los padres sobre la revisión a través de avisos enviados a casa, FinalSite, redes sociales y la información se coloca en el marqués de la escuela. Los avisos informan a los padres que el plan está bajo revisión y que hay una copia del plan para revisión en la biblioteca y en la oficina principal de GCHS. También les informa que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. Si los padres no están de acuerdo con

algún aspecto o componente del Plan Escolar de Participación de Padres o CIP, pueden poner sus comentarios de insatisfacción por escrito para presentarlos a la LEA junto con el plan.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa escolar y describa cómo todos los programas y recursos se coordinan e integran para el logro de las metas escolares.

El objetivo principal de Gadsden High School es brindar todas las oportunidades para que nuestros estudiantes tengan éxito en este mercado laboral de ritmo rápido en el que vivimos hoy. La valoración y evaluación continuas impulsan al personal docente y al personal de Gadsden City High School. La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden utiliza una variedad de evaluaciones curriculares basadas en evidencia para monitorear, evaluar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores y el personal utilizan regularmente los datos de las pruebas estatales, como la preparación universitaria y profesional, el ACT y el Pre-ACT, junto con los datos del aula, para aislar áreas de fortalezas y debilidades en el rendimiento estudiantil. Los datos recibidos de estas numerosas evaluaciones y la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años son analizados minuciosamente por los profesores y el personal en distintos intervalos, según el tipo de resultados. Luego se planifican e implementan nuevas estrategias de instrucción. Además, se tiene cuidado para garantizar que las partes interesadas de la comunidad y los padres reciban informes de estos datos a medida que estén disponibles. La comunicación se presenta en un formato de idioma adecuado para los padres. Esta comunicación se realiza en forma de informes de progreso, reuniones de padres y Powerschool. La comunicación se proporciona en un idioma que los padres entienden mejor. Se utilizan evaluaciones comunes para determinar el dominio de la materia cada cuatro semanas y media. Esta evaluación formativa se utiliza para determinar el ritmo y volver a enseñar si es necesario. Hay varias fuentes monetarias que están integradas y coordinadas en la gestión financiera y la planificación de instrucción de Gadsden City High School. La siguiente es una lista completa de fuentes de fondos, con una explicación de su uso: Programa de Fundación Escolar del Estado de Alabama: El Estado de Alabama financia la programación BÁSICA en términos de unidades docentes basadas en la inscripción de estudiantes. Título I - Parte A (Federal): Este dinero se utiliza para COMPLEMENTAR la programación financiada regularmente. Para el año escolar 2023-2024, los fondos del Título I se utilizarán para financiar un maestro de intervención, un enlace de padres, un especialista en asistencia/ausentismo a tiempo parcial y para comprar diversos materiales/útiles educativos. Título II - Parte A (Federal): Las actividades de Desarrollo Profesional deben ser adicionales al Desarrollo Profesional

actividades pagadas con fondos fuera del estado/local. Título IV - Parte B - Siglo XXI - La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden proporcionará un programa extracurricular centrado en el enriquecimiento académico y actividades STEAM.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de carrera? y programas de educación técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

El sistema de videovigilancia se actualiza al comienzo de cada año escolar y continúa. Esto ayuda a proporcionar un entorno seguro para nuestros estudiantes y profesores de la escuela secundaria de la ciudad de Gadsden. Esta actualización incluyó la cantidad de cámaras en numerosas cámaras en todo nuestro campus e incluye capacidades de visión nocturna. Nuestras cámaras son monitoreadas en tiempo real en un monitor de alta definición. Estas cámaras también se pueden monitorear desde ubicaciones remotas en dispositivos remotos fuera del horario escolar. Este nuevo sistema ayuda a proporcionar detalles e información para ayudar a resolver problemas y mantener un campus supervisado y patrullado en la escuela secundaria de la ciudad de Gadsden. Junto con la actualización del sistema de vigilancia, la escuela secundaria de la ciudad de Gadsden también ha agregado una función de bloqueo magnético de puertas que permite que nuestro campus esté totalmente cerrado durante el día escolar. Nuestras puertas de entrada a los edificios tienen una banda magnética que se activa a través de un sistema de sincronización que permite que nuestras puertas se cierren con llave cuando comienza nuestro día escolar. Nuestra capacidad de proporcionar un campus cerrado continúa permitiendo un entorno seguro y regulado propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Gadsden City High School ha instalado un par de sensores Vape con posibilidad de instalarlos en cada aula. GCHS emplea a 2 enfermeras de tiempo completo.

## Participación de padres y familias

### **1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicará los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))**

Se llevará a cabo una reunión anual de padres de Título I al comienzo del año escolar para que los padres conozcan sobre la participación de la escuela en el Título I, los requisitos del Título I y el derecho de los padres a participar. Los padres serán notificados de la Reunión Anual de Padres de Título I a través del sistema de notificación Schoolcast, la marquesina escolar, anuncios en la escuela y los medios de comunicación social. Todo lo público y las comunicaciones se realizarán en un idioma que los padres puedan entender. Durante la reunión se informará a los padres sobre el 1% del dinero reservado y cómo pueden participar. Se muestra la asignación del Título I de las LEA y se muestra y explica la cantidad para cada escuela. Discutiremos cómo los padres pueden participar en el proceso y cómo pueden ser parte del equipo de toma de decisiones con respecto al 1% reservado tanto para iniciativas de todo el sistema como para actividades a nivel escolar. En la reunión anual de padres de Título I se presenta una descripción general del Plan de mejora continua. Se informa a los padres sobre el estado académico, las áreas de mejora, los gastos y una explicación de por qué la escuela está financiada por el Título I. Se solicita a los padres sus opiniones y áreas de preocupación. Los temas de la reunión anual serán: Qué significa ser una escuela de Título I Qué es la reserva del 1% para la participación de los padres, El Plan Título I de la LEA, El Plan de participación de los padres de la LEA, El Plan de participación de los padres de la escuela, Las LEA y Planes de mejora continua de la escuela El pacto entre escuela y padres, Cómo solicitar las calificaciones de los maestros de sus hijos, Cómo pueden participar los padres Centro de recursos para padres y servicios suplementarios y Cómo se lleva a cabo la evaluación anual del Plan de participación de los padres.

### **2a. Describir cómo se ofrecerá un número y formato flexible de reuniones de padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y se podrán proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con los padres. intervención.**

Los padres tendrán la oportunidad de asistir a una reunión anual de participación de padres durante las primeras seis semanas de clases. En esta reunión, los padres recibirán información que describe el programa y los beneficios para el estudiante. Los padres tendrán oportunidades de dar su opinión sobre las formas en que se puede mejorar el programa y los servicios. Esta información se presentará a los padres de una manera que puedan entender. Los memorandos de las reuniones programadas de puertas abiertas y del PTO sobre las políticas, procedimientos, actividades y planes de la escuela y/o el aula se envían a casa con todos los estudiantes para fomentar la participación de los padres. Se anima a los padres a programar conferencias con los maestros de sus hijos según sea necesario. Las conferencias se llevan a cabo en una fecha y hora convenientes para satisfacer las necesidades de los

padres en nuestra escuela. Los padres también pueden dar su opinión durante las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo durante el año escolar. Los padres serán notificados de las próximas reuniones. Tendremos dos reuniones, una durante el día escolar y otra por la noche, para adaptarnos a los diferentes horarios. Las presentaciones también se cargarán en el sitio web de la escuela.

**2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).**

La Escuela Secundaria de la Ciudad de Gadsden llevará a cabo una reunión general donde se presentará información sobre los programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación académica utilizadas. Los padres aprenderán sobre los métodos de intervención y la instrucción que se ofrecerán a los estudiantes de Título I. Los padres también recibirán información sobre cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Actualmente tenemos un porcentaje creciente de nuestra población escolar que tiene padres que hablan español. Un intérprete estará presente en la reunión para comunicarse con estos padres. Además, los documentos se proporcionan, en la medida de lo posible, en el idioma nativo de los padres. En este momento, los maestros proporcionarán información adicional sobre el desempeño de su hijo. Los horarios de las reuniones variarán para adaptarse a diferentes horarios y ofreceremos reuniones durante el día escolar y la noche. En GCHS queremos involucrar a los padres en todos los aspectos del programa Título I. Nuestro proceso sobre cómo se brindan a los padres oportunidades de participación y toma de decisiones es el siguiente: El Distrito Escolar de la Ciudad de Gadsden emplea un Especialista en participación de los padres y la Preparatoria Gadsden City contratará un enlace de padres de Título I que presta servicios a la escuela a diario. También tenemos dos padres que sirven como representantes en los comités de toma de decisiones y como contactos para que otros padres contacten para obtener respuestas a preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. También ayudan a evaluar el Plan de participación de los padres. A los padres de Título I se les informa quiénes son estos padres en la reunión anual de septiembre. Los padres también reciben un cronograma que describe varias oportunidades de participación de los padres que tendrán lugar durante el año escolar. Luego, les recordamos a los padres sobre el sitio web de nuestra escuela que tendrá información actualizada sobre el Título I y las oportunidades de participación de los padres.

**2c. Describe how funds allocated for parent involvement are being used in the school. (Sec. 1116(c)(2)(3)).**

La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden continuará trabajando con sus maestros a través de servicios internos, reuniones de profesores y reuniones de datos para comprender la importancia de la participación de los padres y que los padres son nuestros socios. Se contrata a un enlace de padres de Título I de la escuela para ayudar con la asociación entre padres, estudiantes y maestros. Las reuniones de datos se utilizarán para desarrollar estrategias y examinar datos para ayudar a los maestros a desarrollar estrategias que los padres pueden usar en casa para ayudar al niño con su interferencia específica. A cada estudiante con un Plan de Intervención Individualizado se le asignará un asesor académico que monitoreará el rendimiento estudiantil en su área de contenido y se comunicará mensualmente con los padres. El director establecerá la expectativa de que los maestros

trabajen en estrecha colaboración con el especialista en participación de padres y el maestro de intervención del sistema en la planificación de actividades y materiales de participación que mejor cumplan con las metas identificadas de nuestra escuela. Gadsden City High School proporcionará información oportuna sobre programas específicos enviando avisos a casa y anunciando fechas y horarios, además de publicarlos en las redes sociales. Esta información se proporcionará en inglés y español. La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden tiene un traductor que ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario. Utilizamos el correo electrónico de Schoolcast y Remind como medio para contactar directamente a los estudiantes y a los padres. El sitio web de nuestra escuela contiene un enlace a PowerSchool que brinda a los padres acceso a las calificaciones, asistencia y disciplina del estudiante. La escuela secundaria Fort Payne, en la medida de lo posible, brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades. La Escuela Secundaria de la Ciudad de Gadsden actualmente tiene un número creciente de estudiantes de habla hispana; por lo tanto, todas las notificaciones a los padres se envían a los padres de estos niños en español. Además, contamos con un maestro bilingüe que está disponible para ayudar en las comunicaciones verbales con estos padres.

**3. Describir cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de logro utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))**

En las reuniones de padres durante el otoño, la escuela secundaria de la ciudad de Gadsden presenta información sobre sus programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluaciones académicas utilizadas para determinar la instrucción. Los padres aprenden sobre las metas prioritarias en lectura y matemáticas. También aprenden cómo programar una conferencia de padres y maestros y se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Actualmente tenemos alrededor del 25% del cuerpo estudiantil que son hispanos y varios de sus padres hablan solo español. Se proporcionará un intérprete en todas las reuniones de Título I para ayudar a comunicarse con estos padres. Además, los documentos se proporcionan, en la medida de lo posible, en el idioma nativo de los padres. También contamos con instructores bilingües, 2 instructores EL de tiempo completo y 1 maestro EL de tiempo parcial que estarán en el campus durante el día escolar regular.

**4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escolar y Padres con los padres de Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))**

El Pacto de Título I entre la escuela y los padres se explicó y revisó en la reunión anual de padres de Título I de septiembre. Será discutido y actualizado por el comité ACIP de padres y en la reunión de

planificación ACIP del personal escolar de septiembre. El Convenio tiene una parte para que los padres, estudiantes, maestros y directores se comprometan con su responsabilidad individual por el rendimiento académico de los estudiantes. Esta es una gran oportunidad para continuar trabajando como socios para abordar los objetivos de la escuela. El compacto se enviará a casa en carpetas de comunicación con cada estudiante. Se requerirá que cada estudiante tenga un Convenio firmado en sus archivos, y los maestros mantendrán una copia del componente de comunicación de los Pactos en sus salones para usar en las conferencias de padres y maestros. Toda la comunicación se realizará en un idioma que los padres puedan entender.

#### **5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))**

En mayo de cada año, la Escuela Secundaria de la Ciudad de Gadsden convocará a su comité CIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de Mejora Continua. Hay dos padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. Durante el proceso de revisión, se notifica a todos los padres sobre la revisión mediante avisos que se envían a casa y la información se coloca en el sitio web de la escuela. Los avisos informan a los padres que el plan está bajo revisión y que hay una copia del plan para revisión en la biblioteca, la oficina principal y la oficina central. También les informa que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. Si los padres no están de acuerdo con algún aspecto o componente del Plan de Participación de Padres en la Escuela o CIP, pueden poner sus comentarios de insatisfacción por escrito para enviarlos a la LEA junto con el plan.

#### **6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).**

**Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:**

**Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.**

La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden logrará esto a través de su reunión anual obligatoria de padres de Título I que se lleva a cabo al comienzo del año escolar, así como reuniones de padres de Título I adicionales que se llevan a cabo durante todo el año. Los padres recibirán una descripción general de los estándares estatales de contenido académico, estándares de rendimiento académico y evaluaciones. Además, se dará una explicación sobre el Título I, qué servicios se ofrecerán y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos. Los padres aprenderán sobre su papel para ayudar a sus hijos a tener éxito y las mejores formas de trabajar en colaboración con los maestros de sus hijos. Las reuniones programadas de forma privada para ayudar a los padres y al personal de la escuela están disponibles de forma virtual o en persona.

**6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).**

**Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:**

**Deberá educar a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.**

El Comité CIP de Gadsden City High School trabajará diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con las metas identificadas de nuestra escuela y los estándares CCRS. Realizaremos visitas domiciliarias y debemos reunirnos con los padres cuando se realicen solicitudes. También estamos aprendiendo más a través del desarrollo profesional escolar mientras trabajamos con estudiantes desafiantes. El papel de los padres en el proceso educativo se aborda continuamente con el personal escolar. El énfasis en la necesidad de una comunicación estrecha entre la escuela y el hogar se incluye en las reuniones de profesores, reuniones de nivel de grado, servicios internos, etc. Los maestros mantienen un Registro de contactos con los padres para documentar las conexiones entre la escuela y el hogar. La participación de los padres y las familias es un área de enfoque continuo. Llevar a cabo actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para aceptarlos como socios en la educación de sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades, cultura y conocimiento contextual tanto de los padres como de los miembros del personal docente. También existe una mayor conexión para ayudar con la participación de los padres a través de nuestro programa extraescolar del siglo XXI. El Centro de recursos para padres y maestros de la ciudad de Gadsden también es un recurso para los padres y se les anima a utilizar este recurso gratuito para obtener materiales y enriquecimiento académico suplementario.

**6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).**

**Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:**

**En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.**

La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden continuará trabajando con sus maestros a través de servicios internos, reuniones de profesores y reuniones de datos para comprender la importancia de la participación de los padres y que los padres son nuestros socios. Las reuniones de datos se utilizarán para desarrollar estrategias y examinar datos para ayudar a los maestros a desarrollar estrategias que los padres pueden usar en casa para ayudar al niño con su interferencia específica. También colaboraremos con el programa extracurricular para garantizar programas que fomenten la participación de los padres y la participación de los estudiantes. El director establecerá la expectativa de que los maestros trabajen estrechamente con el enlace de padres y otros miembros del personal en la planificación de actividades y materiales de participación que mejor cumplan con las metas identificadas por nuestras escuelas.

**6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).**

**Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:**

**Deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.**

La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden coordina su programa de participación de los padres para todos los padres de Título I. Los maestros que tienen un estudiante con un plan de intervención individualizada RtI deben comunicarse con los padres cada cuatro semanas. Si el estudiante continúa teniendo dificultades, se requiere una reunión con los padres. Muchos padres quieren participar activamente en la educación de sus hijos. El enlace de participación de los padres de nuestra escuela se reunirá periódicamente con el personal de la escuela en un esfuerzo por maximizar el beneficio de todas las actividades de participación de los padres ofrecidas y para garantizar que todas las actividades estén alineadas con nuestras metas del CIP. Se anima a los maestros a mantener una comunicación abierta con los padres durante todo el año escolar. Se anima a los padres a participar en las actividades escolares para ayudar a fomentar la participación en la educación de sus hijos.

**6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido cómo se los alentará a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).**

**Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:**

**Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.**

Gadsden City High School proporcionará información oportuna sobre programas específicos enviando avisos a casa y anunciando fechas y horarios, además de publicarlos en las redes sociales. Esta información se proporcionará en inglés y español. La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden tiene un traductor en todo el sistema que ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario. Usamos Schoolcast, correos electrónicos, Remind y redes sociales como medio para contactar directamente a los estudiantes y padres. El sitio web de nuestra escuela contiene un enlace a PowerSchool que brinda a los padres acceso a las calificaciones, asistencia y disciplina del estudiante.

**7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de padres y familiares (incluidos padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))**

La escuela secundaria de la ciudad de Gadsden, en la medida de lo posible, brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades. Todas las escuelas enviarán a casa información en un idioma que puedan entender. La escuela cuenta con traductores que pueden ayudar a las escuelas para que todos los padres puedan opinar en la escuela de sus hijos y participar en este proceso. Ninguna persona será discriminada. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades y contamos con un edificio accesible para discapacitados.